

BUDAPESTI KOMPLEX SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
KAESZ GYULA FAIPARI SZAKKÖZÉPISKOLÁJA és SZAKISKOLÁJA

Területek	Önértékelési szempontok	Központi elvárások	Intézményi elvárások
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	1. Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon?	<p>1. Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és <u>szaktárgyi tudással rendelkezik.</u></p> <p>2. A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, <u>taneszközöket alkalmaz.</u></p> <p>3. Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli.</p> <p>4. Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának <u>kritikus. etikus módiát.</u></p> <p>5. Az alkalmazott pedagógiai módszerek a <u>kompetenciafejlesztést támogatják.</u></p> <p>6. A szakma sajátosságaihoz illeszkednek alkalmazott korszerű elméleti és gyakorlati <u>módszerei.</u></p>	<p>Rendelkezzen átfogó, korszerű szaktárgyi tudással. Alkalmazzon változatos módszereket, melyek a tanulók kompetenciáit fejlesztik.</p> <p>A módszerei alkalmazkodjanak a szakma és a tanulói közösség sajátosságaihoz, közvetítsen olyan ismereteket és értékeket, amelyek humanista értékrendet és erkölcsi igényességet tartalmaz. A tanulókat önálló gondolkodásra nevelje, hogy a tanultakat képesek legyenek a gyakorlatban alkalmazni.</p> <p>Fejlessze a tanulók on-line információszerzését úgy, hogy képesek legyenek azokat kritikusan és etikusan <u>használni</u></p>
	2. Ismeri és alkalmazza-e a tanulócsoportoknak, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket?	<p>1. Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony tanuló-megismerési <u>technikákat alkalmaz.</u></p> <p>2. A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző.</p> <p>3. Az elméleti ismeretek mellett a tanultak <u>gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi.</u></p> <p>4. Alkalmazza a tanulócsoportoknak, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos <u>módszereket.</u></p> <p>5. A pedagógus az életkori sajátosságok figyelembevételével választja meg az órán <u>alkalmazott módszereket.</u></p>	<p>A pedagógus ismerje meg a tanítványait, hogy hatékonyan tudjon differenciálni, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulóknak segítséget nyújtani.</p> <p>Tartson állandó kapcsolatot az osztályfőnökkel, az ifjúságvédelmi felelőssel, a pszichológussal és a fejlesztő pedagógussal.</p> <p>Munkája során mindig tartsa szem előtt a tanulók életkori és egyéni sajátosságait.</p>

Területek	Önértékelési szempontok	Központi elvárások	Intézményi elvárások
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	3. Hogyan értékeli az alkalmazott módszerek beválását? Hogyan használja fel a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában?	1. Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában.	A nevelőtestület a PP-ban meghatározottak alapján egységes értékelési rendszert alkalmaz. Aktívan vegyen részt az iskola mérési rendszerében, és rendszeresen végezzen elemzéseket a tanulói eredmények figyelembe vételével. Az elemzés eredményeit építse be munkájába, ezzel is hozzájárulva önmaga folyamatos fejlesztéséhez. A megfelelő tanulási kultúra mellett kiemelkedő feladat azon képességek elsajátítása, amely lehetővé teszi a fogyatékos, csökkent képességű társaik elfogadását, segítségét. Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA – szemlélet.
		2. Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA- ciklus.	
		3. Alkalmazott módszerei a tanítás-tanulás eredményességét segítik.	
	4. Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz?	1. A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket, az adott szakma eszköz- és felszerelési jegyzékében szereplő eszközöket – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.	Ismerje a helyi tantervet, a rendelkezésre álló tananyagot és eszközöket. Azokat kritikusan értékelje és megfelelően használja. Alkalmazzon a szaktárgynak megfelelő módszereket, fogalomhasználata legyen pontos, következetes. Keresse meg a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási pontokat segítve ezzel a tananyag, az összefüggések megértését. Építsen tehát a más forrásból szerzett tudásra. Változatos módszerekkel és feladatokkal biztosítsa az egyéni képességfejlesztést.
		2. Fogalomhasználata pontos és következetes.	
		3. Kihhasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási pontokat (szaktárgyi koncentráció)	
		4. Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással.	
		5. Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból (pl. a gyakorlati képzőhelyeken) megszerzett tudására.	

Területek	Önértékelési szempontok	Központi elvárások	Intézményi elvárások
<p>2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók</p>	<p>1. Milyen a pedagógiai tervező munkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomonkövethetőség, megvalósíthatóság, realitás?</p>	<p>1. Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi.</p>	<p>Pedagógiai munkáját az intézmény programjának megfelelően hosszabb- rövidebb időszakokra tagolva / éves ütemterv/ tanulási - tanítási egységekre/ tematikus terv, projekt terv/ és tevékenységekre bontva tervezi meg. A munkaközösség által jóváhagyott tanmenethez igazodjon. Óráit a tanulói csoporthoz illeszkedve tervezze, figyelembe véve az életkori sajátosságokat, a csoport szintjét, a szakmacsoport sajátosságait. A témazáró dolgozatokat egy héttel korábban jelentse be és egy héten belül javítsa ki. A digitális naplót rendszeresen vezesse. A hatékonyabb nevelő-oktató munka érdekében egyéni foglalkozásokat, korrepetálásokat, csoportbontást alkalmazunk.</p>
		<p>2. Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét : a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait, stb.</p>	
		<p>3. Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket.</p>	
		<p>4. Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.</p>	
	<p>2. Hogyan viszonyul egymáshoz a tervezés és megvalósítás?</p>	<p>1. Az órát/foglalkozást közismereti, szakmai elméleti és gyakorlati foglalkozásokat) a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel.</p>	<p>Tanóráit a tervnek, céloknak megfelelően logikusan építse fel. Helyezze előtérbe a tevékenykedtető oktatást. Szemléltető eszközöket alkalmazzon a könnyebb nyomonkövethetőség érdekében. Órai/táblai vázlata legyen áttekinthető, a hiányzó diákok számára is könnyen értelmezhető. Szükség esetén készítsen bemutatót. Segítse a tanulót a tankönyvben való eligazodásban. Ha kell, közös csoportfelületet hozzon létre, ahol folyamatosan tájékoztat, tájékozik, segítséget nyújt. Tudatosan motiváljon. Tanórák tapasztalata alapján az óraterveit, tanmeneteket vizsgálja felül, szükség esetén módosítsa.</p>
		<p>2. A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt.</p>	
		<p>3. Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.</p>	
		<p>4. Terveit az óra eredményességének függvényében felülvizsgálja.</p>	

Területek	Önértékelési szempontok	Központi elvárások	Intézményi elvárások
	3. A tervezés során hogyan érvényesíti a Nemzeti alaptanterv és a pedagógiai program nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat?	1. A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai és szakmai programját.	Ismerje és vegye figyelembe a központi valamint helyi tantervi előírásokat. Kövesse nyomon az érettségi illetve szakmai vizsga követelményeit.
2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók	4. Hogyan épít tervező munkája során a tanulók előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire?	1. Célszerűen használja a digitális és on-line eszközöket	IKT eszközöket alkalmazzon, és használja ki a multimédiás tantermeinkben rejlő lehetőségeket. Komplex személyiségfejlesztést végezzen aszociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználásával Használja ki a csoportbontás nyújtotta lehetőségeket. Tanítási órán is alkalmazzon differenciálást, különös tekintettel az SNI és BTM tanulókra.
		2. Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.	
		3. Alkalmazza a differenciálás elvét.	

Területek	Önértékelési szempontok	Központi elvárások	Intézményi elvárások
3. A tanulás támogatása	1. Mennyire tudatosan, az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és alkalmazza a tanulótervezési eljárásokat?	1. Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervei.	Képes legyen változtatni tanítási tervein figyelembe véve a tanulók érzelmi és fizikai állapotát.
	2. Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanulók érdeklődését, és hogyan köti le, tartja fenn a tanulók figyelmét és érdeklődését?	1. Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.	Építsen a tanulók szükségleteire. Keltse fel és tartsa fenn a figyelmüket, érdeklődésüket. Pozitív visszajelzésekkel motiváljon illetve próbálja erősíteni a belső motivációt.
	3. Hogyan fejleszti a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességét?	1. Felismeri a tanulók problémás helyzetét, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál a számukra.	Ha tanulási problémát észlel, nyújtson szakmai segítséget, illetve kérje a kollégák, osztályfőnökök, fejlesztőpedagógus, vezetés közreműködését. Fejlessze a tanulók problémamegoldási és együttműködési képességét.
		2. Kihhasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.	
4. Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási, gyakorlati képzési folyamathoz?	1. Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, ahol mindenkinek lehetősége van a javításra.	Legyen toleráns. Óráin és szünetekben alakítson ki bizalommal teli légkört. Legyen szigorú, és következetes. A tanulócsoporthoz igazított optimális tanulókörnyezetet alakítson ki. Vonja be a diákokat az őket érintő ügyek döntésébe. A taneszközök helyes használatára fordítson figyelmet. Tartassa be a munkavédelmi, balesetvédelmi előírásokat (pl: műhelyrend, munkaruha, stb.)	
	2. A tanulást, képzést támogató környezetet teremt például a tanterem, gyakorlati terem elrendezésével, a taneszközök, gyakorlati eszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.		

Területek	Önértékelési szempontok	Központi elvárások	Intézményi elvárások
3. A tanulás támogatása	5. Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, a digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítani a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között?	<p>1. Tanítványaiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.</p> <p>2. Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, például webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok.</p>	<p>Tanítványaiban keltse fel és tartsa fenn a motivációt.</p> <p>Igyekezzen kialakítani a tanulóknál az önálló ismeretszerzés igényét (házi feladat, projekt munka). Fordítson figyelmet az IKT eszközök helyes, tudatos és hatékony használatára. Biztosítson a tanulók számára az önálló tanuláshoz útmutatókat, eszközöket, webes felületeket. A hiányzó tanulók számára tegye lehetővé, hogy hozzájussanak az elmaradt anyagok pótlásához diáktársaik, könyvtár, webes felület segítségével. A házi feladatok kijelölésénél figyelni kell arra, hogy az otthoni tanulás ne terhelje túl a diákokat.</p>

Területek	Önértékelési szempontok	Központi elvárások	Intézményi elvárások
	1. Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz?	1. A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel.	A pedagógus számára legyen fontos a tanulók személyiségének sokoldalú feltárása., melyhez vegye igénybe az ifjúságvédelmi felelős, pszichológus módszertani segítségét.
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	2. Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?	1. Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli.	Munkája során a nevelést és az oktatást kezelje egységben. Munkája során törekedjen a tanulók komplex személyiségfejlesztésére, a hátrányos helyzetű tanulóknak nyújtson segítséget a hátrányok leküzdéséhez. Az egyéni bánásmódot igénylő tanulókra fordítson nagyobb figyelmet.
		2. A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli.	
		3. A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik.	
		4. Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és képes számukra segítséget nyújtani esetlegesen a megfelelő szakembertől segítséget kérni.	
		5. Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.	

Területek	Önértékelési szempontok	Központi elvárások	Intézményi elvárások
<p>4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség</p>	<p>3. Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát?</p>	<p>1. Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.</p>	<p>Figyeljen a tanulók egyéni szükségleteire. Tudatosítsa a tanulóknak, hogy hibázni lehet, de a hibák kijavítása szükségszerű. Adjon lehetőséget arra, hogy megvalósulhasson az adaptív oktatás. Az érdemjegy az aktuális teljesítmény mutatója legyen.</p>
	<p>4. Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal?</p>	<p>2. A tanuló hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.</p>	
		<p>1. Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoporthoz számukra hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja.</p>	<p>Egyéni fejlesztési tervet készítsen mind a hátrányokkal küzdő, mind a tehetséges tanulóknak.</p>
	<p>2. Az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli.</p>		

Területek	Önértékelési szempontok	Központi elvárások	Intézményi elvárások	
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység.	1. Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására?	1. Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.	Tudatosan vegyen részt a közösségfejlesztésben.	
	2. Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is?	1. Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.	3. Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait. 4. A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját. 5. Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.	Óráin teremtsen harmóniát, nevelje tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére. Fejlessze a tanulók közötti kommunikációt, vitakultúrát. Legyen nyitott a más kultúrák elfogadására.
		2. Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.		
		3. Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.		
		4. A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.		
	3. Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)?	1. Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.	2. Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.	Alkalmazzon támogató, értékteremtő módszereket. Vegyen részt a közösségek szabadidős tevékenységeiben, az iskolai tanórán kívüli programokban.
		2. Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.		
4. Melyek azok a problémamegoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?	1. Az intézményi, osztálytermi, gyakorlati képző- és munkahelyi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.	2. A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.	Törekedjen a konfliktusok megelőzésére. Ismerje a konfliktuskezelési stratégiákat, és ezeket a problémamegoldás során célszerűen használja. Legyen következetes és kiszámítható.	
	2. A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.			

Területek	Önértékelési szempontok	Központi elvárások	Intézményi elvárások
6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	1. Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz?	1. Jól ismeri a szaktárgy tantervi, szakmai és vizsgakövetelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni.	Rendszeres legyen az ellenőrzési és értékelési tevékenysége: Osztályozása, értékelése következetes, kizárólag a tudást, a nyújtott teljesítményt tükrözze, legyen tárgyyszerű. Visszejelzései legyenek folyamatosak, és a tanulók fejlődését, helyes önértékelését segítse. A pedagógus értékelésével fejlessze a tanulók önismeretét, önértékelési képességét.
		2. A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő tesztek, gyakorlati tudást mérő feladatokat) készíti.	
		3. Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.	
		4. Visszejelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek.	
	2. Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése?	1. A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.	
		2. Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.	
	3. Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszejelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését?	3. Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.	
	1. Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.		

Területek	Önértékelési szempontok	Központi elvárások	Intézményi elvárások	
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	1. Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (a tanulók életkorának megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)?	1. Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.	Munkája során pontosan, érthetően, a pedagógiai célokhoz igazodva kommunikáljon.	
	2. Milyen a tanulókkal az osztályteremben (és azon kívül) a kommunikációja, együttműködése?	1. A tanuláshoz megfelelő, hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki.	2. Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi. 3. Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.	Nyelvhasználata világos, egyértelmű, beszéde jól artikulált. Kérdéskultúrája összhangban van módszertani kultúrájával. Kommunikációja legyen hatékony, nyugodt és határozott. Teremtsen olyan légkört, ahol a diákság egymás közötti kapcsolata, kommunikációja fejlődhet. A szülőkkal, partnerekkel legyen konstruktív.
		2. Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.		
		3. Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.		
	3. Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?	1. A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.	2. A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkal, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel. 3. A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.	Kapcsolattartása során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. Használja ki a digitális napló nyújtotta lehetőségeket. Működjön közre a szakmai partnerekkel, szervezetekkel. Vállaljon aktív szerepet a szakmai munkaközösség munkájában.
		2. A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkal, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.		
3. A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.				

Területek	Önértékelési szempontok	Központi elvárások	Intézményi elvárások
<p>7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás</p>	<p>4. Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre?</p>	<p>1. A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.</p>	<p>Legyen nyitott az önértékelésre, önfejlesztésre. A megbeszéléseken legyen aktív, vitás kérdésekben fejtse ki szakmai álláspontját. Legyen meggyőző és ő maga is meggyőzhető.</p> <p>A munkájával kapcsolatos visszajelzéseket segítő szándékúnak tekintse és használja fel szakmai fejlődése érdekében.</p> <p>Legyen képes a munkája során a feladatait és problémáit önállóan elvégezni a Komplex Szakképzési Centrum, és az iskola elvárásai szerint.</p>
		<p>2. Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.</p>	
		<p>3. Intézményi tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.</p>	

Területek	Önértékelési szempontok	Központi elvárások	Intézményi elvárások
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	1. Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?	1. Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti.	Kommunikációjában törekedjen az egyszerűsége, az érthetőségre. Személyiségével, szakmai felkészültségével vívjon ki tekintélyt a diákok körében. A tanórákon kívül alkalmazkodjon a különböző helyzetekhez.
		2. Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját.	
		3. Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.	
	2. Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket?	1. Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.	Partneri szemléletet alakítson ki az oktatás – nevelés minden résztvevőjével Legyen tájékozott a szaktárgyának újdonságairól, a digitális tananyagokról és legyen aktív résztvevője az online együttműködéseknek (pl: online közösségi csoportok, levelezőlisták tagjaként) Legyen élő kapcsolata pedagógustársakkal az intézményen kívül is.
		2. Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat.	
		3. Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.	
		4. Élő szakmai kapcsolatrendszert alakít ki az intézményen kívül is.	
	3. Hogyan nyilvánul meg kezdeményezőképesége, felelősségvállalása a munkájában?	1. Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket.	Vegyen részt az intézmény innovációjában, pályázatokban. Vegyen részt tanulóival tanulmányi versenyeken. Legyen fogékony új módszerek iránt.
		2. Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.	